



Училиште: СМУГС “Д-р Панче Караџов”

Лидер на тимот Валентина Костова Дамчевска

План за акција како резултат на сознанијата од спроведената училишна ревизија за намалување на насилството во училиштето

| Исходи од спроведената училишна ревизија  | Превземен активности   | Лица вклучени во активностите                                      | Место на реализација на активностата                         | Временски период   | Одговорно лице за спроведување на активностата | Бариири   |
|---|--|--|--|--|--|---|
| Повеќе од 25% од учениците сметаат дека не се доволно информирани со кодексот на однесување | Запознавање со правилата на однесување и последиците од прекршувањето на истите (Куќен ред и Статут на училиштето) | -класни раководители, наставници<br>-педагошко психолошката служба | -огласни табли<br>-web site на училиштето (www.medpk.edu.mk) | -почеток на учебната година на класни часови<br>-во текот на годината по одредени поводи | Тим за безбедност                              |   |
| Поголем број од досегашните инциденти се предизвикани од надворешни лица                    | Физичко обезбедување на училиштето и поставување видео надзор<br>Редовно водење на книга за дежурства во која      | -Агенција за обезбедување<br>-МВР<br>.....<br>-чуварска служба     | влез на училиштето училишен двор                             | во текот на одвивање на наставата<br>.....<br>трета смена                                | Град Скопје<br>МВР                             | Законска регулатива за заштита на лични податоци (камери се поставуваат само на одредени места) |

|   |   |  |   |  |   |   |
|---|---|--|---|--|---|---|
|   | се бележат сите активности поврзани со нарушувањет на редот   |  |   |  |   |   |
| Голем број на ученици во една смена (околу илјада)  | -Редовно одржување на дежурства<br>-Водење на книга за дежурства во која се бележат сите активности поврзани со нарушувањет на редот  | -ученици<br>-наставници<br>-раководители на смена и отсек  | холови на училиштето  | во текот на одвивање на наставата, во двете смени                            | Одговорни професори на смени  | -големината и непрегледноста на училишниот објект<br>-повеќе влезови<br>-мала пауза меѓу часовите (дежурните наставници имаат часови) |
| Вербални и невербални насилни постапки на учениците (во класовите и меѓу другите паралелки) | -Перманентно следење на однесувањето на учениците<br>-Индивидуални и групни разговори со учениците и нивните родители<br>-Примена на протоколот * за реагирање и постапување при постоење на насилно однесување | -класни раководители<br>-наставници<br>-педагошко психолошката служба<br>-раководители на отсеци<br>-помошник директор | -службена просторија на педагог или психолог<br>-просторија во училиштето соодветна за разговор | -за времена часовите<br>-за време на одморите<br>-по завршување на наставата | -класни раководители<br>-педагошко психолошката служба                    | Субјективност во изнесување на факти  |
| Појава на анонимни пораки со навредлива содржина упатени на национална основа, напишани     | Одржување разговори и работилници за комуникација   | -педагошко психолошката служба.<br>-помошник директор<br>-раководители на  | -во училниците на паралелките<br>-свечена сала  | -во текот на учебната година и по појавата на пораките<br>-на класен час     | -педагошко психолошката служба.<br>-помошник директор<br>-раководители на | Неможност со целосна сигурност да се утврди идентитетот на сторителите  |

| на клупи и сидови во училиници  |  | отсеци   |                          |   | отсеци                                 |  |
|---|--|--|--------------------------|---|--|--|
| Нагласување на значењето на наставниците во унапредување на безбедноста во училиштето | Дискусии на Совети на паралелки и Наставнички совети, на состаноци на стручни активи   | -наставен кадар во целосен состав  | - простории за состаноци | - за време на одржување на состаноците                                      | -раководителот на состанокот           | Разлики во прифаќање на одговорност од страна на наставниците                      |
| Наставниот кадар има потреба за конкретни насоки за работа со учениците               | Имплементација на Програма за Животни вештини на класните часови , каде е нагласено значењето на одредени содржини за градење на ставови во однос на комуникацијата. | -педагошко психолошката служба<br>- наставници кои ја посетија обуката од БРО. | во училиница             | на класни часови на часови каде може да се вклопат содржините од програмата | Класни раководители                    | -Недоволен број на прирачници<br>- Прирачниците на албански јазик се во подготовка |
| Вклучување на родителите  | Одржување на Совети на родители на кои се дискутира за слабите и јаките страни на безбедноста во училиштето и заклучоците се пренесуваат на родителските средби      | претставниците на Советот на родители  | просторија за состаноци  | закажани состаноци  | Претседател на Совет на родители       | Недоволна мотивираност за вклучување во овие активности                            |
| Вклучување на учениците   | Состанок со претседатели на класови -  | -претседателство на училишната организација                                    | просторија за состаноци  | закажани состаноци  | Претседател на училишната организација | Нецелосно пренесување на информациите од   |

|   |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   | спроведување на мерките од акциониот план (давање идеи и предлози за активности, извештај за состаноците на класната заедница)   | -педагошко-психолошка служба   |  |   |  | страна на некои ученици   |
| Училиштето да дава можност секој ученик да се искаже и да соработува со учениците од различни отсеци, години, наставни јазици | -Учество во повеќе училишни проекти, -одржување училишни трибини, -ораторски настапи, -подготовка на училишен весник во електронско издание, -учество во хуманитарни активности -изработка на паноа на тема толеранција, ненасилство | -одговорни наставници<br>-педагошко-психолошка служба<br>-лидери на работни групи од страна на учениците | во просториите на училиштето и во други институции во зависност од природата на активностата | според програмата за секој проект или активност | -Одговорни наставници за Младинската организација или за определени проекти<br>-педагог<br>-психолог | -Голем број ученици живеат подалеку од училиштето (имаат автобуси во ретки интервали) и не можат подолго да остануваат по завршување на часовите<br>-недоволна заинтересираност на сите ученици |
|   |  |  |  |   |  |   |

\* Во зависност од епидемиолошката состојба, одредени активности ќе се реализираат преку далечина, со користење на алатки на ИКТ и образовната платформа.