

**ИЗВЕШТАЈ ОД СПРОВЕДЕНАТА САМОЕВАЛУАЦИЈА
НА СМУГС “Д-р Панче Караѓозов” за период 2021-2022 и 2022-2023 година**

Одлука за спроведување самоевалуација на Училиштето е донесена на 21.03.2023 година

Вовед

Самоевалуацијата е темел за автономијата на училиштето во планирањето, организирањето и реализирањето на новите приоритетни активности и овозможува да се добие реална слика за училиштето преку анализа на состојбата.

Целта на самоевалуацијата која што се спроведува на ниво на училиште и во која учествуваат сите релевантни субјекти е да се воспостави систем на перманентно планирање, воспоставивање приоритети кои што треба да се остварат преку реализирање на цели и задачи и нивно перманентно следење со што ќе се подобри наставата и работата на училиштето во целина.

Од анализите и согледувањата се добија показатели за подобрување и унапредување на одедени сегменти и подрачја во работата на училиштето.

Самовреднувањето е насочено кон:

- Претворање на општите цели во конкретни задачи и задолженија;
- Хармонизирање и балансирање на обврските на ниво на стручни активи и поединци;
- Организираност, систематичност и сигурност во работата во делувањето на сите субјекти на ниво на училиште;
- Можност за воспоставување квалитетен систем на следење, анализирање и вреднување на работата.

Подрачје 1: Наставни планови и програми

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
1	Реализација на наставните планови и програми	<ul style="list-style-type: none"> - Применувани наставни планови и програми - Информираност на родителите и учениците за наставните планови и програми - Приспобување на наставните програми на децата со посебни образовни потреби - Избор на наставни предмети - Планирање на активности за реализација на слободните часови /проектните активности на училиштето - Реализација на проширени програми
2	Квалитет на наставните планови и програми	<ul style="list-style-type: none"> - Родова и етничка рамноправност и мултикултурна сензитивност во наставните планови и програми и учебни учебни помагала

		<ul style="list-style-type: none"> - Интегрирање на карактеристиките и потребите на локалната средина во наставните програми и наставните помагала - Интегрирање на општите (меѓупредметните) цели на образованието - Влијание на наставниците, родителите и социјалните партнери врз наставните планови и програми
3	Воннаставни активности	<ul style="list-style-type: none"> - Обем и разновидност на планираните и реализираните воннаставни активности - Опфатеност на учениците со воннаставните активности - Вклученост на учениците во изборот и планирањето на работата во воннаставните активности - Афирмирање на учениците и на училиштето преку воннаставните активности

Клучни јаки страни:

- Наставните планови и програми се реализираат во целост;
- Наставниците, учениците и родителите влијаат врз успешна реализација на наставните програми, особено во услови на имплементација на реформираните модуларни програми ;
- Училиштето е отворено за учениците и родителите за нивно запознавање со наставните планови и програми, особено со новите модуларни реформираните програми, преку запознавање со наставните планови на почетокот на учебната година, запознавање со обврските за реализација на феријална пракса од прва година – начин и документација ;
- Наставните програми по повеќе предмети имаат содржини за кои е можен интегративен пристап;
- Поддршка на училиштето за вклучување и учество на наставниците и машките и женските ученици подеднакво во разни вон-наставни активности што ги организираат други институции и НВО;
- Наставниците од нашето училиште учествуваат во изготвување на учебници, наставни програми – особено во креирање на модуларните програми по стручните предмети, наставни планови како и прашања за Државна матура;

Слабости

- Недостаток на учебници според новите модуларни програми
- Ограниченост на избор на наставни предмети поради законски условен минимален број на ученици;

- Недостаток на континуирани вон-наставни активности (секции) на учениците во училиштето;

Резиме

Училиштето во целост ги реализира наставните програми, а од учебната 2019-2020 се воведоа модуларните програми по новите наставни планови за реформирано техничко образование одобрени од БРО и ЦСОО. Во нивната подготовка и ревизија учествуваа и наставници од нашето училиште во соработка со социјалните партнери и универзитетските професори. Со цел да се подобрат, осовременат и прилагододат наставните планови и програми согласно потребите на локалната средина, потребна е нивна континуирана евалуација од стручните активи на наставниците и проследување на согледувањата до БРО И ЦСОО, како и вклучување на наставници од општообразовните предмети од интерес за структурата во нивната подготовка. Училиштето е отворено за родителите и учениците за нивно запознавање со наставните планови и програми, а изборот на предмети по завршена втора и трета година е индивидуален и слободен. Сепак, можноста за избор на наставни предмети поради законски условен минимален број на пријавени ученици, е ограничен.

Наставните планови и програми и воннаставните активности, го помагаат личниот и општествениот развој на машките и женските деца од различно етничко потекло, а за да се подобри начинот на нивната реализација, реализирани се обуки на наставниците за примена на актуелни методологии, интегративен пристап на содржините кои го дозволуваат. Исто така, на класните часови во планираниот обем се реализираат темите од општествена проблематика, се интензивира соработката на стручните активи на наставниците и на вон-наставните активности. Наставните програми по стручните предмети овозможуваат образование за односи меѓу половите, репродуктивното здравје, болести на зависност и стекнување на стручни компетенции неопходни за соодветниот образовен профил. Според новите наставни планови зголемен е фондот фондот на часовите за практична настава, како и воведување на учење преку работа со што се воспоставува потесна врска со пазарот на трудот и оспособување на кадрите со вештини и знаења согласно актуелните потреби.

Училиштето го подржува вклучувањето и учеството на наставниците и машките и женските ученици од различно етничко потекло подеднакво во различни вон-наставни активности што ги организираат други институции и НВО со цел зголемување на меѓусебната соработка и толеранција, развивање на личните, социјалните и стручните компетенции.

Идни активности: Приоритетни подпрачја (оддели) во рамките на ова подпрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- подобрување на квалитетот на реализацијата на наставните програми со набавка на современи наставни средства и континуирана обука на наставниците за примена на актуелни методологии во наставата
- континуирана евалуација на наставните планови и програми, со предлози за нивно подобрување и осовременување

Подрачје 2: Постигнувања на учениците

Бр.	Индикатор за квалитет	за	Теми
2.1	Постигања учениците	на	<ul style="list-style-type: none"> - Следење на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на кој се изведува наставата) по наставни предмети и по квалификациони периоди - Подобрување на постигањата на учениците од различен пол, етничка припадност (и јазикот на кој се изведува наставата) - Идентификација на учениците со тешкотии во учењето, на надарените ученици и учениците со посебни образовни потреби - Подобрување на постигањата на учениците преку редовната и дополнителната / додатната настава - Следење на постигањата на учениците при премин од еден во друг циклус и од едно до друго ниво на образование
2.2	Задржување осипување учениците	/ на	<ul style="list-style-type: none"> - Опфат на учениците - Редовност во наставата - Осипување на учениците - Премин на ученици од едно училиште во друго
2.3	Повторување учениците	на	<ul style="list-style-type: none"> - Ученици што не ја завршуваат годината

Клучни јаки страни

- Во училиштето се води редовна евиденција и спредбена анализа за редовноста, успехот и поведението на учениците (според пол, наставен јазик и образовни профили, вид на образование – тригодишно и четиригодишно), се анализираат причините за отсуство од наставата (и неоправдано и оправдано) и навреме се преземаат конкретни активности за зголемување на редовноста, во соработка со родителите.
- Голем број на ученици постигнуваат одлични резултати
- Осипување на учениците скоро и да нема, а доколку има причината е преселување во друга држава.
- Училиштето ги запознава учениците и родителите со политиката за напредување, активностите што ги презема и со правото за поднесување жалба при повторување на учебната година, доколку има потреба за тоа и сите други права согласно Законот за средно образование и Статутот на училиштето.

- Потпишани повеќе Меморандуми за соработка со здравствените институции - реализирање на практична настава и посети на здравствените институции - со цел стекнување на практично знаење и компетенции од здравствената струка и оспособување за вработување.
- Учениците по завршувањето на училиштето се спремни активно да учествуваат во работата во здравствените установи и се вклучуваат понатаму во образовниот процес без потешкотии (факултет, виши и високи школи)
- Обезбедена е просторија – мултимедијална читална за учениците

Слабости

- Недостаток на учебници најмногу по стручните предмети и општообразовните предмети важни за струката
- Недоволна заинтересираност на учениците кои покажуваат слаб успех за посета на дополнителната настава
- Големиот број на паралелки –предизвик во однос на просторните можности

Подетална евалуација на подрачјето

Наставниот кадар во училиштето е задоволен од постигнувањата на учениците во училиштето. Голем дел на учениците од училиштето го продолжуваат образовниот процес на вишите училишта и високообразовните институции. Исто така дел од учениците по завршувањето на училиштето се вработуваат во државните, но и во приватни здравствени установи.

Иако има солидно ниво на постигна успех, сепак има простор за подобрување, со цел нашите ученици да се афирмираат за учество на натпревари кај нас и во странство и за подобрување на успехот сметаме дека е потребно да се обезбедат поголем број аудиовизуелни нагледни сретства, да се осовремени книжниот фонд во библиотеката со литература од стручните области, за проширување на знаењата на учениците.

Бидејќи модерните текови на образованието наложуваат поголема нагледност во процесот на учење, неопходно е училиштето континуирано да го надградува капацитетот со современи нагледни средства како што се: мулажи, модели, скици, карти, ЛЦД проектори, Смарт табли, стручни ЦД, сетови за изведба на експерименти и сл.

Исто така образовниот процес би бил подигнат на повисоко ниво, ако наставата по сите предмети се одвива во специјализирани кабинети за настава од соодветен предмет или пак сродни предмети. Потребно е во училиштето да се зголеми имплементацијата на проекти и воннаставни активности за поттикнување на креативноста и индивидуалните способности на учениците.

Бројот на отпишани ученици е незначителен, воопшто во сите години и мал е бројот на ученици кои не ја завршуваат тековната година, бидејќи најчеста причина е преселување во друга општина или држава..

Подрачје 3: Учење и настава

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
1	Планирање на наставниците	<ul style="list-style-type: none"> • Поддршка и следење на планирањата на наставниците • Индивидуални планирања на наставниците • Размена на искуства и информации при планирањето • Распоред на часови
2	Наставен процес	<ul style="list-style-type: none"> • Наставни форми и методи • Употреба на ИКТ во наставата • Избор на задачи, активности и ресурси • Интеракција меѓу наставниците и учениците • Приодот на наставник кон учениците • Следење на наставниот процес
3	Искуства на учениците од учењето	<ul style="list-style-type: none"> • Средина за учење • Атмосфера за учење • Поттикнување на учениците за преземање на одговорност • Интеракција на учениците меѓу себе и со возрасните во училиштето
4	Задоволување на потребите на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификација на образовните потреби на учениците • Почитување на различните потреби на учениците во наставата
5	Оценувањето како дел од наставата	<ul style="list-style-type: none"> • Училишна политика за оценување • Методи и форми на оценување • Користење на информациите во оценувањето на наставата
6	Известување за напредот на учениците	<ul style="list-style-type: none"> • Известување на родителите за напредот на учениците

Јаки страни :

1. Постојење на форми за размена на искуства и комуникација меѓу наставниците во училиштето и надвор од него, со други училишта
2. Постојење на систем за известување на родителите за напредот на нивните децата од страна на наставниците
3. Индивидуалната поддршка на учениците
4. Можност за користење на ИКТ за планирање и реализација на наставната програма
5. Интегрирање на учениците во остварување на еко-стандардите и развивање на еколошката свест кај учениците како и меѓуетничка интеграција во рамки на повеќе проекти.
6. Постојење на разни форми на размена на искуства и дискусии на тема толеранција и борба против насилството.

Слаби страни :

1. Немање просторни можности за чување на трудовите, портфолијата и други материјали изработени од учениците
2. Поголема ангажираност на наставниците, согласно потребите на учениците, почесто да се организираат часови за дополнителна и додатна настава
3. Немоžност за организирање на кабинетска настава

Приоритети

1. Натомошно јавно промовирање на личните постигнувања (трудови) на учениците и наставниците, со цел охрабрување на истите за преземање иницијатива и активно учество во наставата и воннаставните активности, во училишниот и медиумскиот простор .
2. Натомошна реализација на соодветно опремување кабинети и лаборатории, за задоволување на потребите на наставата по стручни, како и по општообразовни предмети.
3. Акцентирање на резултатите од учење, во функција на објективно оценување на постигањата на учениците и запознавање на учениците и родителите со истите.
4. Натомошно унапредување на системот за известување и соработка со родителите
5. Континуирано следење на новитетите и унапредување на користењето на ИКТ технологија
6. Професионално надградување

Подрачје 4: Поддршка на учениците

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
1	Севкупна грижа за учениците	<ul style="list-style-type: none"> - Заштита од физички повреди и елементарни повреди - Превенција од насилство - Заштита од пушење, алкохол и дрога - Грижа на ученици од социјално загрозени семејства
2	Здравје	<ul style="list-style-type: none"> - Хигиена и заштита од болести - Грижа за ученици со здравствени проблеми
3	Советодавна помош за понатамошно образование на учениците	<ul style="list-style-type: none"> - Пружање помош при избор на занимањето, институцијата за понатамошното образование, доусовршување или вработување - Грижа за ученици со емоционални потешкотии
4	Следење на напредокот	<ul style="list-style-type: none"> - Водење евиденција за индивидуалниот напредок на учениците - Анализа на напредокот по паралелки

Добри страни:

- Наставниците се задоволни од своите предавања, методите кои ги применуваат и начинот како им ги презентираат на учениците новите наставни содржини, додатната литература со која им ги надополнуваат содржините и со личен пример на подготвеност да им укажат на тоа што се очекува од нив;
- Стручната служба, класните раководители и раководителите постојано се во контакт за напредувањето на учениците, однесувањето на учениците и направените изостаноци со нивните родители
- За безбедноста на учениците во училиштето целосно се води грижа од страна на наставниците за време на наставата и на одморите со организирано нивно дежудство во сите ходници, како и од обезбедување на главниот влез и низ ходниците за време на часовите.
- Обучен стручен кадар при физички повреди, елементарни непогоди;
- Училиштето има интересен акт и план за евакуација при елементарна непогода;
- Санкционирање на секаков вид на насилство предизвикан од ученик или возрасен;
- Вработените ја знаат својата улога и одговорност во процесот на заштита на детето и се грижат да детето во училиштето се чувствува сигурно, безбедно, заштитено од верска и етничка дискриминација;
- Нема било каква дискриминација на учениците во училиштето;
- Училиштето има и реализира програма за грижа за здравјето на учениците, преку работилници на стручни теми, предавања, трибини, соработка и презентации на теми од областа на здравјето и здравствените проблеми и заштита. Дополнително е што има наставници лекари кои се обучени за пружање на прва помош при повреди и кои можат да дадат мислење за понатамошно санкционирање на истите.
- Особен акцент е ставен на менталното здравје и благосостојба на учениците, за што се организирани повеќе обуки за наставниот кадар и работилници за учениците
- Во училиштето се забранува и адекватно се санкционира секаков облик на насилство манифестиран од страна на возрасните и учениците и се наведуваат механизмите за справување со евентуална појава на различните облици на насилство.
- Училиштето има политика за забрана за пушење, конзумирање алкохол и дистрибуција и конзумирање наркотични супстанции, која подразбира дека во училиштето е забрането пушењето, не се доаѓа во алкохолизирана состојба и не се консумира алкохол и не се дистрибуираат и користат наркотични супстанции.
- Училиштето има позитивна клима околу хуманитарните акции, со што младинската организација е активна во собирање средства за помош од социјална и здравствена потреба.
- Училиштето води грижа за здравјето на учениците преку активности како што се: редовни систематски прегледи на учениците од прва и вакцинација на учениците од четврта година, земање брис од грло и нос за учениците кои практичната настава ја изведуваат во клиничкиот центар.

- Во училиштето, наставниците оценувањето го прават врз основа на активноста на ученикот, преку усни одговори, писмени работи, изработени проекти и друго, оценети според резултатите од учење, поставени во наставните програми дадено од Центарот за средно стручно образование и БРО.
- Наставниците подготвуваат извештаи за напредокот на учениците по тромесечија за својата паралелка. Училиштето има посебни анализи за напредокот на учениците по паралелки, преку детални анализи за успехот на тромесечие, полугодие, трето тромесечие и годишен успех од страна на класните раководители и педагошката служба.
- Точна, навремена, сеопфатна анализа достапна за сите наставници, родители, раководен тим и други релевантни институции.
- Училиштето има добро организирана психолошко педагошка служба која се грижи за изнаоѓање на решенија за потешкотиите со кои се соочуват учениците во и вон училиштето,
- Интензивни контакти со високообразовните институции кои се претставуваат пред учениците од завршната година.
- Соработка со голем број на фирми кои имаат здравствена дејност кои на учениците им помагаат теоретските знаења да ги применат во пракса. Всушност учениците стекнуваат практични искуства под надзор на наставниците ментори и стручњаците од соодветната фирма, системски определени преку програмите за Учење преку работа, феријалната практика, а пред се потврдени преку Меморандуми за соработка.
- Класните раководители, наставниот кадар и стручната служба во училиштето се грижат да ги детектираат прво учениците со емоционални потешкотии, а потоа според потребата да реагираат соодветно;
- Едукацијата на учениците за здрава исхрана и здравиот начин на живеење е една од примарните задачи и на класните часови и наставните програми по многу предмети;
- За учениците со телесни пречки во развојот се води грижа во секој сегмент од времето поминато во училиштето;
- Хигиената во училиштето е на високо ниво;
- Учениците со едукативен материјал се информираат за заразните болести кои можат да ги добијат ако не се грижат за својата лична хигиена и хигиената во работниот простор.
- Сеопфатна грижа и поддршка за враќање во редовната настава за ученици со подолго отсуство поради здравствени проблеми

Слаби страни:

- Наставната програма е доста обемна и им прави потешкотии и на наставниците кои ја реализираат и на учениците кои треба да ја усвојат;
- Учениците треба повеќе да се заинтересирани да постигнат повисоки резултати преку поголема редовност на наставата, самоиницијативно барање на дополнителна и додатна настава;

- Да се поттикнуваат повеќе учениците на позитивен натпревар и поголема меѓусебна соработка со цел да се постигнат поголеми резултати;
- Поголема да е информираноста на учениците за навременото решавањето на нивните проблеми.
- Да се обрне поголемо внимание кон важноста на начинот на живеење, здравата исхрана и физичката активност за правилен раст и развој на учениците.
- Да се обрне поголемо внимание на информирањето на учениците за понатамошното образование, доусовршување и вработување преку активна соработка со високообразовните и здравствените институции.
- Да се изведува барем еднаш во годината симулација на евакуирање при елементарна непогода;
- Да се направат во холот пристапни рампи за ученици кои не можат да се качуваат по скали.

Приоритети

- Да се продолжи со интенцијата за постигнување повисок степен на педагошко следење, раководење и насочување на сите подрачја на воспитно-образовната дејност, во услови на модернизација и компјутеризација на училиштето;
- Натомошно опремување на кабинети и лаборатории со соодветна опрема, за задоволување на потребите на наставата по стручни, како и по општообразовни предмети.

Подрачје 5: Училишна клима

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
1	Училишна клима и односи во училиштето	<ul style="list-style-type: none"> - Углед / имиџ на училиштето - Кодекс на однесување - Училишна клима - Поведение и дисциплина во училиштето - Учество на учениците во решавањето проблеми и донесувањето одлуки
	Промовирање на постигањата	<ul style="list-style-type: none"> - Промовирање на личните постигања на учениците - Промовирање на постигањата во име на училиштето
3	Еднаквост и правичност	<ul style="list-style-type: none"> -Познавање на правата на децата - Еднаков и правичен третман на сите ученици - Прифаќање и промовирање на мултикултурализмот
4	Соработка со родителите и со локалната заедница	<ul style="list-style-type: none"> - Соработка на училиштето со родителите - Соработка со локалната заедница - Соработка со деловната заедница и

Клучни јаки страни

- Чувство на дека родителите и децата воглавно имат добра комуникација со наставниците и меѓу самите ученици.
- Наставниот процес се одвива во две смени и учениците од двата наставни јазика заедно ја посетуваат наставата во еден училишен објект.
- Отвореност на училиштето за вклучување во разни проекти и активности за унапредување на меѓуетничката интеграција
- Училиштето нема толеранција за било каква дискриминација по било која основа, напротив се раководи според принципите на толеранција и почитување.
- Училиштето има добра соработка со здр.институции и други здравствени субјекти каде се обавува практичната настава.
- Училиштето има свој симбол, свој амблем и своја химна која е на двата наставни јазика.
- Училиштето има свој кодекс на однесување,
- Учениците се заштитени од злоупотреба на личните податоци
- Ви училиштето перманентно се работи на препознавање на сите облици на говор на омраза

Слабости

- Нецелосен опфат на наставничкиот кадар и учениците за реализација на проекти за меѓуетничка интеграција.

Идни активности: Приоритетни подподрачја (оддели) во рамките на ова подрачје кои може да бидат вклучени во планот за развој на училиштето

- Подобрување на училишната клима преку вклучување на учениците во повеќе активности каде ќе учествуваат заедно со ученици од различни образовни профили, националности, годишта и сл.(хортикултурно уредување на дворот, спортски и музички активности и др.).
- Подобрување на подршката и мотивацијата на наставниот кадар кој е вклучен во разни проекти и активности на училиштето.
- Подобрување на механизмите за промоција на постигнувањата.

Подрачје 6: Ресурси

Бр.	Индикатор за квалитет	Теми
1	Сместување и просторни капацитети	<ul style="list-style-type: none"> - Просторни услови - Искористеност на просторните капацитети
2	Наставни средства и материјали	<ul style="list-style-type: none"> - Опременост со стручна литература и наставни средства и помагала - Училишна библиотека - Потрошен материјал
3	Обезбедување на потребниот наставен кадар	<ul style="list-style-type: none"> - Број вработени и соодветност на наставниот кадар - Ефективност и распоредување на кадарот - Стручната служба како поддршка на наставниот кадар
4	Следење на развојните потреби на наставниот кадар	<ul style="list-style-type: none"> - Професионален развој на наставниците
5	Финансиско работење во училиштето	<ul style="list-style-type: none"> - Постапки со кои се обезбедува почитување на законската регулатива за финансиско работење - Транспарентност за планирањето и трошењето на училишниот буџет

Клучни јаки страни

Училиштето е екипирано со наставен кадар кој по бројност и соодветност ги задоволува нормативите. Наставниците и стручните соработници активно ги користат сите расположливи просторни капацитети во изведувањето на наставниот процес. Количината и современоста на наставните средства позитивно влијае врз изведувањето на наставниот процес (наставниот кадар се изјаснил за позитивните ефекти на претходно наведеното). Посебно треба да се истакне подобрувањето на капацитетите за одвивање на современа настава, со интерактивни и смарт табли, уреди за 3Д виртуелна реалност, за примена по стручните предмети, како и комплетното реновирање и опремување на лабораториите и кабинетите. Училишната стручна служба, чии програмски активности обезбедуваат збогатување на училишниот живот, како за наставниците, така и за учениците, зема активно учество во следењето на наставните активности и животот на Училиштето во целина. Административниот кадар совесно се грижи за законитоста во работењето на училиштето. Транспарентната реализација на финансискиот план и наменското трошење на средствата обезбедуваат потполно домаќинско работење на училиштето.

Во рамките на финансиски средства обезбедени од Буџетот на Град Скопје, како и средствата стекнати по основ на сопствени приходи на училиштето, спроведени се постапки за набавка на стоки, услуги и работи во функција на подобрување на материјално-техничките услови за работа и учење. За просторна подготовка од големо значење е целосното реновирање на училишниот простор:

- Подовите во училишните холови се целосно обновени со поставување на епоксидна подлога

- Целосно се обновени училниците (подови, врати, прозори со вариолајт завеси, ново осветлување, училишен мебел, клима уреди и уреди за прочистување на воздухот)
- Спортскиот надворешен терен е целосно обновен и надграден со трибини за публика, а поствените подлоги и реквизити се според сите современи стандарди
- Училниците се и технички опремени со интернет мрежа и ЛЦД проектори
- Потполно е реновирана наставничката канцеларија, со дополнување на надворешен простор, уреден со летниковци.
- Училишниот двор е целосно обновен, покриен со нови бехатон плочки, клупите се обложени со нови дрвени панели, а воедно се уредени и жардиниерите.
- Опремена и реновирана е просторијата за прием на родители
- Со соодветна адаптација, добена е уште една функционална просторија – мултимедијална читална
- Комплетно се реновирани и опремени со нов современ училишен мебел и соодветна апартура сите лаборатории и кабинети за стручна настава.
- Направена е реконструкција на жардинера во влезниот хол, која долго време беше нефункционална, со што просторот е збогатен со повеќенаменско катче за одржување работилници, воннаставни активности и одмор на учениците
- Направена дезинфекција, дезинсекција и дератизација на објектот
- Извршена набавка на потрошен материјал, опрема и нагледни средства во функција на унапредување и осовременување на наставата
- Направена набавка на ИКТ опрема
- Направена промена на дел од електричната инсталација

Клучни слаби страни

Најслаба карика во изведувањето на наставниот процес претставува ограничениот простор според бројот на ученици и паралелки. Овој фактор предизвикува верига на реакции во целокупниот живот на училиштето (реализација на наставниот процес и изведување на воннаставни активности). Имено, наставата мора да биде организирана со 8 часа во смена, т.е. од 07.30 наутро до 20.15 часот навечер. Заради ваквото работно време учениците физички не можат да се ангажираат во дополнителни активности со што значително е осиромашен училишниот живот. Исто така, учениците кои живеат во населени места - села од околината на Скопје, имаат проблем со превозот за време на втората смена (автобусите на ЈСП Скопје тргнуваат пред завршувањето на смената, а во тој период се многу ретки, па заминувањето дома треба да се одвива во доцните вечерни часови). Иако се прават напори да се обезбедат сите неопходни наставни средства, тоа исто така претставува една од послабите точки во реализацијата на наставниот процес (се работи за скапи и професионални апарати). Во однос на другите услови во училиштето, би споменале дека нивото на хигиената може да биде многу подобро (ова се должи на малиот број вработени што се грижат за хигиената, во однос на бројот на ученици во училиштето).

Приоритети

Во организација на градот Скопје, реализирани се многубројни активности за подобрување на условите за работа и престој во Училиштето. Со ова многу е подобрена просторната екипираност на Училиштето. Во однос на активностите кои училиштето може самостојно да ги спроведе со цел подобрување на

училишниот живот во целина како прво би го истакнале професионалниот развој на наставниците. Училиштето треба да го стимулира наставниот кадар постојано да се усовршува преку самостојно организирање на обуки (со користење на внатрешни потенцијали). Исто така, треба да постои систем за поуспешна дисеминација на обуките што се организирани надвор од училиштето, а ги посетуваат одреден број вработени. Во однос на учениците, треба поголем ангажман за збогатување на времето (додатна настава, натпревари, секции и сл.) што учениците го поминуваат во училиштет, иако и покрај горенаведениот факт за работното време, сепак не треба да се откажуваме од силно мотивирање на учениците за изведување на вакви активности.

Подрачје 7. Управување и раководење

Бр.	Теми	Индикатор за квалитет
7.1	Управување и раководење со училиштето	<ul style="list-style-type: none"> • Управување со училиштето • Раководење со училиштето
7.2	Цели и креирање на училишната политика	<ul style="list-style-type: none"> • Јасност и соодветност на целите • Процедури за креирање на училишната политика
7.3	Развојно планирање	Цели на развојното планирање Професионален развој Материјално технички средства Инфраструктура

Клучни јаки страни

- Правична застапеност на национална и полова основа во управната и раководната структура на училиштето,
- Партнерски однос на Управниот одбор и директорот,
- Грижа за унапредување на здравјето на учениците и вработените,
- Подготвеност за справување со кризни состојби и соработка со локалната заедница,
- Јазичната политика на училиштето,
- Промовирање на раководниот кадар од внатре,
- Јасна политика во однос на преземање санкции за нередовност, однесувањето и слаб успех на учениците,
- Посветеноста на членовите на училишниот одбор и нивно активно учество на состаноците,
- Отвореност на членовите на раководниот тим за соработка и конструктивна критика од останатите субјекти
- Политика на вклучување на советот на родителите во делови од животот на училиштето

- Објективност во вреднување на квалитетот на вработените и нивниот придонес во работата на училиштето, како и мотивација на вработените за тимска работа, развивање на доверба и комуникација која се темели на меѓусебна соработка и почитување
- Унапредување на стручната наобразба на наставниот кадар со редовно организирање на обуки на актуелни теми

Слабости

- Акциските планови поставени од раководната и управната структура на училиштето делумно се споделуваат со останатите чинители на воспитно-образовниот процес
- Наставниците не се доволно запознаени со училишниот буџет и начинот на кој се трошат наменските пари
- Поради брзиот развој на медицинската наука и технологија, и покрај навремено идентификување на потребите за материјално технички средства и помагала се јавува дефицит, застареност и поголема фреквенција на користење.
- Потребна е поголема поддршка од социјалните партнери за професионален развој/стручно усовршување на кадарот.
- Неадекватна уписна политика (според распишаниот конкурс средното стручно медицинско училиште има превисок уписен минимум на бодови)

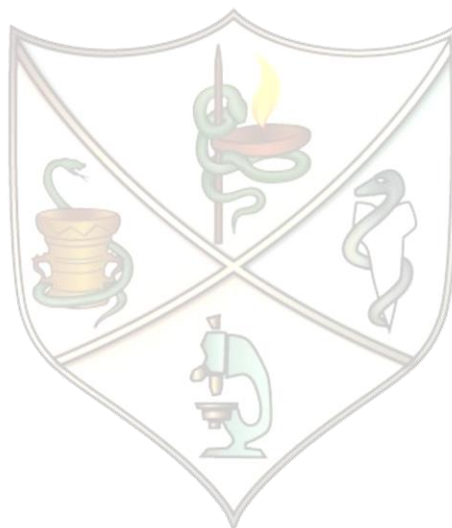
Резиме:

Од горенаведената анализа може да се заклучи следново:

- Училиштето поседува компактен и одговорен раководен тим со добро дефинирана полова и национална структура.. Меѓусебната соработка на членовите од тимот се темели на взаемна доверба и разбирање. Училишниот одбор редовно одржува состаноци во присуство на сите членови. Исто така, другите субјекти сметаат дека нивните иницијативи и сугестии треба да имаат поголемо влијание во донесувањето на одлуките од страна на раководната структура;
- училиштето има изградено добра политика и регулатива за санкционирање на девијантно однесување на учениците преку одредби во Статутот и Куќниот ред. Главни носители на креирањето на училишната политика во другите области се раководниот тим и наставниците. Наставниците ги информираат другите субјекти (учениците и родителите) за постапките во креирањето на училишната политика, но учеството на овие субјекти во актуелното креирање е пасивно. Училиштето има добро организирана грижа за здравјето на учениците и вработените преку редовни систематски прегледи. Наставниот кадар е добро обучен за разрешување на кризни состојби преку учество во работилници организирани од организации специјално обучени за конкретната проблематика. Јазичната политика е регулирана согласно постоечките законски прописи со адекватна употреба на двата наставни јазика.

СМУГС “Д-р Панче Караѓозов”

- училишниот одбор на посебна седница ја донесува Годишната програма за работа на училиштето. Иако треба да се темели врз долгорочно планирање, годишното планирање се формира врз база на информациите од реализираните активности од претходната година и врз основа на доставените годишни планови за работа на директорот, педагогот, активите, итн. Практични инструменти кои ја следат реализацијата на Годишната програма се записниците во дневниците за работа на паралелките, Советите на паралелки, Наставничкиот совет, Советот на родители.



СМУГС "Д-р Панче Караѓозов"

SHMMQSH "D-r Pançe Karagjov"